

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Сартаев С.А.

"29"августа 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

K(R)Yal (ChP) 1202

Русский язык как иностранный: Чтение. Письмо.

001 (A1-A2)

Семестр – 1
Кредиты – 9
Количество часов – 6

Семестр – 2
Кредиты – 6
Количество часов – 4

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преп. Нурауновой А.А.

На основании основного учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев от «27» августа 2025 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Айтбаева Айтбаева Б.М.

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа «Русский язык как иностранный
(Чтение. Письмо.)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
K(R)Yal(ChP)1202 РКИ: ЧП, ННП, уровень А1	3	-	4	-	6	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Цикл базовых дисциплин	-	Презентация грамматики и её отработка в ходе выполнения различных упражнений	Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer
Лектор - (ы)	Нурахунова А.А.			
e-mail:	kafinos2016@gmail.com			
Телефон:	(727) 292-57-17 (вн. 21-17)			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях.	РО 1. (Когнитивный) Воспроизводить устно и письменно звуки, слоги, слова, фразы, диалоги, монологические высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста;	1.1 Умеет адекватно произносить и различать на слух звуки. 1.2 Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
	РО 2. (Когнитивный) Употреблять части речи: сущ., прил., местоим., глагол, наречие; в устной и письменной речи 2.	2.1 Умеет группировать новую лексику по разным темам; 2.2 Понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
	РО 3. (Когнитивный) Применять падежную систему сущ., местоим., прилаг.ед.ч. во всех видах речевой деятельности	3.1 Владеет грамматическим материалом 3.2 Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности
	РО 4. (Функциональный) Демонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);	4.1 Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; 4.2 Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
	РО 5. (Системный) Выбирать необходимую лексику, чтобы составить целостное высказыванию; --представить аргументацию ответов на вопросы (почему; зачем; для чего)	5.1 Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы 5.2 Способен подготовить сообщения на разные темы;
Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно отсутствие языковых знаний и навыков по рус.языку. Необходимо наличие общеобразовательных знаний и навыков.	
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А1 к А2	
Учебные ресурсы	Литература Основная: - В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элемент.уровень), ч.1. СПб.2019 - Г.В.Беляева, М.М.Нахабина М.М. «Я пишу по-русски», М. 2019 - С.А.Хавронина, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях». М.: Рус.яз.- 285с.	

	4. М.Н. Аникина «Лестница: учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать. русский. М: Рус.яз, 2020.-341с. Дополнительная: 5. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазақ университеті» 2017 6. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)». Алматы, «Қазақ университеті» 2017 Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://learnrussian.rt.com/ 3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf
--	---

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail: aigul.nurakhunova@gmail.com Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ			
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится входе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс.			

B	3,0	80-84	Удовлетворительно	Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24		Баллы %содержание	
				Активность на занятиях	5
				Работа на практических занятиях	20
				Самостоятельная работа	25
				Проектная и творческая деятельность	10
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во час.	Макс. балл.
Модуль 1			
Вводно фонетический курс, единственное число существительных и притяжательных местоимений			
1	Практические занятия Чтение. Фонетика: Русский алфавит. Система гласных/согл. звуков. Гласные (<i>а, о, у, э, и, ы</i>). Согл.(<i>л, м, н, п, б, ф, т, д</i>). Глухость – звонкость. Ритмика, слоговое деление, ударение, редукция. Интонация. <i>ИК-1, ИК-3.</i> Указат. конструкция. Личн.мест.3 л.ед. ч. <i>он, она.</i> Обозначение предмета, лица; его местоположения. Письмо: буквы, слоги, слова. Текущий контроль.	6	10
2	Практические занятия Чтение. Фонетика: Согласные (<i>к, г, х, с, з, р</i>). Оглушение. Чтение [<i>а</i>], [<i>о</i>] в уд.и безуд.позиц. <i>ИК-1, ИК-2, ИК-3.</i> Части речи. Род сущ. Одуш. / неодуш. Вопросит. предл. к одуш. сущ. <i>Кто...?</i> Выяснение времени совершения действия. Знакомство, представление себя. Диалог по телефону. Письмо: буквы, слоги, слова; распределение слов по алфавиту СРОП 1. Контрольный тест	6	10
3	Практические занятия Чтение. Фонетика: Согл (<i>ш, ж</i>). Произношение я, е, ю, ё в начале слова и после глас. Ритмика многосл.слов. <i>ИК-1, ИК-2</i> в СП. Диалог по телефону. Письмо. Личные /Притяжател.местоим. ед.ч. <i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их.</i> СП с союзом <i>а</i> . воспроизведение на слух и по памяти текстов, диалогов с притяжат.местоимениями СРО 1. Грамматическая тема: Род сущ., одуш. / неодуш.сущ., притяжательные местоимения. Коммуникация: знакомство/ представление, речевой этикет.	6	10
4	Практические занятия Чтение: Твёрдые и мягкие согл. Согласные (<i>ч, щ</i>). [<i>е</i>], [<i>э</i>] в безуд. позиции Чтение <i>что, чн.</i> Отриц. констр. Род сущ. Императив. <i>Что? Где?</i> Текст «Мой альбом» Письмо: самодиктант; схема к микротексту с информацией о местоположении; диктант СРОП 2. Контрольная работа	6	10
5	Практические занятия Чтение. Твёрдые и мягкие согласные. <i>ИК-4.</i> Мн.ч.сущ. и притяж. Местоимения. Вопросы <i>Чей? Кто он? Глаголы I спряжения.</i> Профессия. <i>Знать.</i> Местонахождение. Двойное отриц. при глаголе. Время действия. Текст «Моя семья». Письмо: воспроизведение в письм.виде мн.ч.сущ., притяж.мест.; глаголы.диктант.	6	10

Модуль 2

Вводно фонетический курс, существительные, местоимения, прилагательные, падежная система, глаголы

6	Практические занятия Чтение. Согл. <i>б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.</i> Личные местоимения 3 лица ед. ч. и мн.ч. Вопросы: <i>Кто это? Кто он/а/и?</i> Мн. число существительных. Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность. Текст «Разговор в магазине, в киоске, в библиотеке, в столовой.» Письмо: микротексты по модели; постановка письм. вопросов к выделенным словам	6	10
7	Практические занятия Чтение. звонкие – глухие согласные. <i>ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.</i> Единственное и множественное число притяжательных местоимений. Вопросы: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность. Письмо: микротексты по модели; постановка письм. вопросов к выделенным словам. СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 2.	6	10
8	Практические занятия Чтение. <i>[я]</i> в безуд.позициях. Числ. 1-20, 30, 40, 50. ИК-2 с вопр. <i>Какой?</i> Грамматика: Прилагательные. Указат. местоим. <i>этот/тот, эта/та, это/то, эти/те.</i> <i>Нравиться.</i> СП: 1. с придат.изъясн. и союзом «что»; 2. «потому что». Употребление прилагательных. текст. Диалог по телефону. Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм. виде прилаг., вопросов к ним, предл. с указ. местоим. в сочет.с глаголом «нравиться», СПП союзом «что»; «потому что» по модели. Учимся составлять вопросн. план к тексту. СРО 2. Грамматическая тема: притяжательные местоимения, прилагательные. Коммуникация: беседа о семье. Чтение: микротексты.	6	10
Рубежный контроль 1			100
9	Практические занятия Чтение. Числ. 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> . Время глагола, I спр. в наст. вр. Наречие. Падежная система сущ. Пр.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Тексты. «Иван журналист». «Семья дома». Письмо: воспроизвед. в письм.виде глаг. наст.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели, наречий с префиксом по-. Учимся писать письмо.	6	10
10	Практические занятия Чтение. Типы ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. II спр. в наст. вр. Возвратные глаг. Вин.пад. <i>любить.</i> Гл. <i>учить</i> и <i>учиться.</i> СПП с союзом <i>поэтому.</i> РК: <i>Где можно+инф. можно+инф.</i> Тексты «времена года», «экскурсия в музей». Письмо: воспроизведение в письм. виде глаг. прош.вр. с вопросами; ПП и микротекстов по модели; СПП союзом «поэтому». Учимся писать изложение. СРОП 4. Контрольная работа (1-2 спряжения глаголов, Пр.п. и В.п.)	6	10

Модуль 3

Падежная система (ед.ч.), глаголы (спряжение, время, вид)

11	Практические занятия Чтение. Числительные от 1-100. ИК-5. Чтение с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> . Прош. вр. глагола, <i>быть</i> в прош.вр. Наречия времени. Глаголы движения прош.вр. Вин.пад. – напр.движения, вид транспорта. Местонахождение в прош.вр. Время совершения действия. Направление движения,транспорт. Текст «Цирк». Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов движения, наречий времени; тезисный план, изложение	6	12
12	Практические занятия Чтение. Словосочетания с предлогами (дни недели). Грамматика: Вид и время глагола. Падежн.сист.сущ. Предл. падеж сущ. и лич.местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . НСВ/СВ. Выражение желания (<i>хотеть+инф.</i>), намерения. Возможн. /невозможн.действия (<i>мочь+инф.</i>) Вопросы: <i>Когда?/ Во сколько? Сколько времени?/ Как долго?</i> Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов НСВ/СВ; ПП и микротекстов по модели; вопросный план, изложение СРОП 5. Консультация по выполнению СРС 3.	6	12

13	Практические занятия Чтение. Чтение словосочетаний (название месяцев). Грамматика: Род.пад.сущ., личн.местоим.: Глаголы движения <i>пойти – поехать, прийти – приехать</i> в прош.вр. ; <i>где? – куда? – откуда?</i> выражение род.пад.: принадл.; отсутствия; места; кол-ва. Текст « Три медведя» сказки и « Письма». Тексты: « что, где, когда?», «Нельзя опаздывать». Письмо: воспроизведение в письм.виде приставочных глаголов движ.; сезонов, месяцев; ПП, СП и микротекстов по модели; тезисный план, изложения, тексты с падежными формами (Пр.п., В.п., Р.п.) СРО 3 Грамматическая тема: Глаголы движения, В.п. с глаголами движения, Р.п.	6	12
14	Практические занятия Чтение. Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Будущее прост. и слож. время глагола. Ситуац. употребл. глаг. НСВ и СВ в будущ. вр. виды глагола в будущ. вр.; Тексты: « Экскурсия». « Известные люди». Письмо: воспроизведение в письм. виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросн. план , изложение СРОП 6. Тест по грамматике (будущее время (простое и сложное); задание на употребление падежей в ед.ч.) , тест по чтению	6	12
15	Практические занятия Чтение. Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Д. п. сущ. и местоим.: 1. адресат действия; 2. возраст. РК: 1. <i>Кому нравится + что/ что делать</i> . 2. <i>Надо/ нужно/ необходимо</i> с логическим субъектом в дат.пад. Коммуникация: сущ. и местоим. в Д.п.; симпатия; необходимость. Текст « интервью с известным человеком». Письмо: воспроизведение в письм. виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросн. план , изложение СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.	6	12
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ Сартаев С.А

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ Ибраимова Ж.Т

Заведующий кафедрой _____ Айтбаева Б.М.

Лектор _____ Нурагунова А.А.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)**
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО»

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT
CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES**

СРО № 1. Грамматическая тема: Род сущ. притяжательные местоимения.

Коммуникация: Знакомство / представление, речевой этикет

устный ответ
(20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12 -9 %	«Неудовлетворительн» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание и понимание правил определения рода существительных; Способность правильно составить словосочетания с притяж. мест., используя модели, данные в письменном задании.	Знает правила определения рода существительных и образования притяж. местоимений, может правильно составить словосочетания с притяж. местоимениями. Без ошибок применяет их.	Знает правила, но не всегда внимателен при составлении словосочетаний с притяж. местоимениями. В соответствии с правилами в целом правильно определяет род сущ. и может назвать соответствующие притяж. мест., но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письм. работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Нет ошибок.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и аудировании.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание студентом грамматического материала. Есть грубые ошибки.	Устный ответ студента демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грамматического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 2. Грамматическая тема: Множ. число притяжат. местоимений, прилагательных.

устный ответ

Коммуникация : беседа о семье.

(20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12-9 %	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание и понимание правил образования мн. ч. сущ. притяж. мест., прилаг.-ных. Способность правильно составить словосочетания во мн. ч., используя модели, данные в письменном задании. Отсутствие ошибок	Знает образования мн. ч. сущ. притяж. мест., прилаг.-ных. может правильно составить словосочетания во множественном числе. Без ошибок применяет их.	Знает правила, но не всегда внимателен при составлении словосочетаний во мн. ч. В соответствии с правилами в целом правильно выполняет грамматику. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грамматич. материала. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ студента демонстрирует полное незнание и непонимание грамматического и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 3. Грамматическая тема: Глаголы движения, Винительный падеж прямого объекта (О4; кого? что?); В.п. с глаголами движения, Родительный падеж. (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12-9 %	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий. Знание изученной лексики по теме глаголы движения.	Знает правила и без ошибок применяет их. Знает и правильно использует лексику с управлением в В.п., Р.п.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве. Делает ошибку в использовании лексики глаголов движения.	Задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы, незнание изученной лексики	Задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала и лексики.
Знание и понимание грамматики. форм: В.П., Р.п.; знание, понимание, умение использовать глаголы движения. Способность правильно составить повествовательные и вопрос. предложения без ошибок.	Знает падежные окончания В.п., Р.п.; правила использования однонаправленных/многонаправленных глаголов движения; может правильно составить предложения без ошибок.	Знает правила, но не всегда внимателен к глаголам с разным управлением при составлении предложений. В соответствии с правилами в целом достаточно хорошо выполняет грамматич. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% : менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грамматики. материала. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание грамматики. и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.